

汉语拼音zh ch sh r 教学设计

【教学目标】

- 1.学会四个声母zh ch sh r,能读准音,认清形,并能正确书写。
- 2.学会准确拼读声母zh ch sh r与单韵母组成的音节及三拼音节。
- 3.学习四个整体认读音节zhi chi shi ri,会读它们的四声。

【教学重难点】

教学重点：学会四个声母zh ch sh r,能读准音,认清形。

教学难点：拼读声母zh ch sh r与单韵母组成的音节及三拼音节。

【教学过程】

一、复习旧知, 导入新课。

- 1、出示声母z、c、s和整体认读音节zi、ci、si。
- 2、小朋友, 昨天乐乐带着我们认识了几个拼音朋友, 还记得它们吗? 来, 谁跟它们打个招呼? (指名读, 齐读)
- 3、z、c、s有个共同的名字, 它们叫什么? (平舌音), zi、ci、si是什么音节? (整体认读音节)。
- 4、小朋友们不仅读得好, 而且记得牢, 老师要给大家一个奖励, 带你们去超市逛逛, 愿意吗? 走, 我们一起去逛逛吧。

二、进入情境, 引出声母zh ch sh r。

- 1、出示情境图。
- 2、师:超市里人真不少, 你看到谁了?
- 生:文文和她的妈妈。
- 3、师:呀, 超市的东西真多! 小朋友, 你们看到有哪些商品呢? (相机出示剪切图)
- 4、师:超市里的物品可真多呀! 我们今天要学习的拼音朋友就藏在这些物品的旁边, 你知道他们都藏在哪儿吗? (根据学生的回答, 相机出示剪切图: 荔枝、柿子、尺子、日历和对应的声母及整体认读音节)

三、示范引领, 学习声母zh ch sh r。

1、学习声母zh。

(1)师:今天我们要学习的第一个拼音朋友就是荔枝的枝, 仔细听老师是怎样发这个音的, 注意观察老师的口形。

(2)范读zh, 提示发音要领

师:zh是翘舌音, 发音的时候舌头要翘起来。教师用手演示舌头翘起来的动作。提示z和zh发音的区别。

(3)师:你们会读吗? 大家试试吧。

(4)师:会读了吗? 谁愿意试一试。指名读。

师:他读得怎么样? 好在哪儿? (发音清楚, 舌头卷起来了, 读得又轻又快)。

(5)指名读

师:你读得这么好, 能教教大家吗? (指名当小老师带着大家读一次)。

(6) 创编儿歌

师:我到超市买荔枝, 荔枝荔枝zh zh zh。 (领读、齐读)

2、小组合作, 学习声母ch 和sh。

(1) 师:第一个拼音朋友zh我们认识了,在来认识两个声母朋友,那就是“ch、 sh”,它们的发音方法和声母“zh”是一样的,读得又轻又短,那你们来试着读读吧!

(2) 以小组为单位试读、练读ch 和sh。

(3) 指名读, 师生评读. 并自编儿歌: 我们画图用短尺, 短尺短尺ch ch ch。

我们一起逛超市, 超市超市sh sh sh。

4、学习声母r。

师: 瞧! 这还有一位翘舌音朋友了, 我们和它来交个朋友吧。听, 老师是怎样叫它名字的! (师读)“r”。

师: 读“r”时,舌尖翘起, 读得又轻又短。

(1) 学生试读, 练读, 齐读。

(2) 检查学习情况, (指名读, 相机纠正读音)。

(3) 看图创编儿歌, 超市里面有日历, 日历, 日历rrr。

5、小结

师: 今天我们又认识了四位新朋友, 它们是一—翘舌音zh、 ch、 sh、 r。这几个字母发音时, 舌头要向上翘, 所以我们叫它翘舌音, 它们都是声母, 发音时要轻而短。

6、齐读, 开火车读zh ch sh r。 (师: 大家来开火车读读。师: 小火车— 生: 开起来— 师: 一开开到— 生: 我这来。师: 一开开到这一排。)

7、律动:

今天, 我们一起逛了超市, 认识了许多商品, 你们高兴吗? 来, 我们一起读一首儿歌吧!

超市里, 商品好, 咱们快来瞧一瞧!

水果品种多又多, 荔枝、柿子和香蕉。

文具柜里有直尺, 还有书包张嘴笑。

日用品, 真不少, 瓶子、盘子摆得高,

小朋友们快快来, 超市里面真热闹。

四、迁移比较, 学习整体认读音节zhi chi shi ri。

1、师: zh、 ch、 sh、 r 有四个最要好的朋友, 想知道他们是谁吗? 他们不仅长得像, 而且连名字都像呢。

(点击课件: zh、 ch、 sh、 r后面都加一个i,) 出示整体认读音节zhi、 chi、 shi、 ri。

- 2、师：请小朋友们仔细观察，说说这四个音节是怎样组成的。
(声母zh、ch、sh、r后加i)。
- 3、师：对，它们就是我们今天要学习的整体认读音节，看到它们不用拼，直接读读就行了。（老师范读整体认读音节，提示：读时以声母zh、ch、sh、r读得长一些，响一些。学生跟读）
- 4、师：同学们读得真好，让我们来玩一个游戏吧，看看谁的耳朵灵，听老师读声母和整体认读音节，你能听出它们的读音有什么不同吗？老师读。
- 5、师：谁愿意说一说。
- 6、教师小结：小朋友的耳朵可真灵，说得可真好，把声母zh、ch、sh、r的音读长些，响亮些就是整体认读音节zhi、chi、shi、ri。
- 师：我们一起读一读吧！
- 课件出示：zh—zhi ch—chi sh—shi r—ri
- 同桌对比读，全班齐读。
- 五、自主练习，学习整体认读音节zhi chi shi ri的四声。
- 1、四个拼音朋友我们都认识了，那老师给它们戴上拼音帽子还会读吗？（相机出示zhi chi shi ri的四声）自己先试试吧。
- 2、指名四人分别读zhi chi shi ri的四声。（评读）
- 3、游戏：选购荔枝（把zhi chi shi ri的四声写在荔枝上打乱排放，课件出示）。
- 师：超市里的荔枝可多啦，你想选哪几个？自己读读吧！指名选读，齐读（读对一个，去掉一个，读完为止）。大家选购了这么多荔枝，收获真不少呀！
- 六、指导学习拼读音节。
- 1、师：认识了声母zh ch sh r和整体认读音节zhi chi shi ri我们都很高兴。瞧，它们又为你们带来四个礼品盒了(课件出示)，想知道盒子里装的是什么吗？我们把它打开看看吧！（课件出示要拼读的音节，课本中要求拼读的音节）。
- zh—a→zha ch—a→cha
zhe zhu zhuo che chu chuo
- sh—a→sha r—e→re
she shu shuo ru ruo
- 2、你们会读吗？试试吧。可要把三拼音节读好哦！
- 3、读好以后，再读给你旁边的同桌听一听。指名读，男女生赛读，齐读
- 七、指导读音节词。
- 1、超市里，学校里，在我们周围的好多事物中都有不少带zh ch sh r和zhi chi shi ri的音节，你能把它们找出来读一读吗？(指名读)
- 2、zh ch sh r和zhi chi shi ri还藏在哪些事物中呢？自由读。
- 3、游戏：zhī zhū zhuō zǐ rè chá qì chē shā fā shī zì zhí rì rì lì，抽读。
- 八、指导书写zh ch sh r。

1、师：今天，文文带着我们在超市里和谁交上了朋友呀？让我们一起把它们带回家好吗？请同学们把书翻到24页。（出示zh ch sh r）

2、请同学们仔细观察，四线格里的拼音朋友都占哪一格呢？

教师范写，边写边提示：（课件出示拼音写法，老师范写，学生书空）写zh时两个字母要靠紧一些。

3、重点指导“r”的写法，先在中格写“|”，再写“”，看看“r”的形状像什么，像小树发芽了吗？来，跟着老师一起读：小树发芽r、r、r。书空r。

4、学生书写，先描一个，再写一个。提示：同学们写字时，头要正，身要直，脚放平，笔握好。

5、评议学生作业。（写得好的给予鼓励，写得不好的给予指正）

九、课堂小结。

今天这节课上，我们不仅认识了zh ch sh r，还学习写了zh ch sh r。

你们会把这些朋友忘记吗？回家后，把它们介绍给你的爸爸、妈妈好吗？