

## 汉语拼音zh ch sh r 教学设计

### 【教学目标】

- 1.学会四个声母zh ch sh r,能读准音,认清形,并能正确书写。
- 2.学会准确拼读声母zh ch sh r与单韵母组成的音节及三拼音节。
- 3.学习四个整体认读音节zhi chi shi ri,会读它们的四声。

### 【教学重难点】

教学重点：学会四个声母zh ch sh r,能读准音,认清形。

教学难点：拼读声母zh ch sh r与单韵母组成的音节及三拼音节。

### 【教学过程】

一、复习旧知，导入新课。

- 1、出示声母z、c、s和整体认读音节zi、ci、si。
- 2、小朋友，昨天乐乐带着我们认识了几个拼音朋友，还记得它们吗？来，谁跟它们打个招呼？（指名读，齐读）
- 3、z、c、s有个共同的名字，它们叫什么？（平舌音），zi、ci、si是什么音节？（整体认读音节）。
- 4、小朋友们不仅读得好，而且记得牢，老师要给大家一个奖励，带你们去超市逛逛，愿意吗？走，我们一起去逛逛吧。

二、进入情境，引出声母zh ch sh r。

- 1、出示情境图。
- 2、师:超市里人真不少，你看到谁了？  
生:文文和她的妈妈。
- 3、师:呀，超市的东西真多！小朋友，你们看到有哪些商品呢？（相机出示剪切图）
- 4、师:超市里的物品可真多呀！我们今天要学习的拼音朋友就藏在这些物品的旁边，你知道他们都藏在哪儿吗？（根据学生的回答，相机出示剪切图：荔枝、柿子、尺子、日历和对应的声母及整体认读音节）

三、示范引领，学习声母zh ch sh r。

1、学习声母zh。

(1)师:今天我们要学习的第一个拼音朋友就是荔枝的枝，仔细听老师是怎样发这个音的，注意观察老师的口形。

(2)范读zh，提示发音要领

师:zh是翘舌音，发音的时候舌头要翘起来。教师用手演示舌头翘起来的动作。提示z和zh发音的区别。

(3)师:你们会读吗？大家试试吧。

(4)师:会读了吗？谁愿意试一试。指名读。

师:他读得怎么样？好在哪儿？（发音清楚，舌头卷起来了，读得又轻又快）。

(5)指名读

师:你读得这么好,能教教大家吗?(指名当小老师带着大家读一次)。

(6)创编儿歌

师:我到超市买荔枝,荔枝荔枝zh zh zh。(领读、齐读)

2、小组合作,学习声母ch和sh。

(1)师:第一个拼音朋友zh我们认识了,再来认识两个声母朋友,那就是“ch、sh”,它们的发音方法和声母“zh”是一样的,读得又轻又短,那你们来试着读读吧!

(2)以小组为单位试读、练读ch和sh。

(3)指名读,师生评读.并自编儿歌:我们画图用短尺,短尺短尺ch ch ch。  
我们一起逛超市,超市超市sh sh sh。

4、学习声母r。

师:瞧!这还有一位翘舌音朋友了,我们和它来交个朋友吧。听,老师是怎样叫它名字的!(师读)“r”。

师:读“r”时,舌尖翘起,读得又轻又短。

(1)学生试读,练读,齐读。

(2)检查学习情况,(指名读,相机纠正读音)。

(3)看图创编儿歌,超市里面有日历,日历,日历r r r。

5、小结

师:今天我们又认识了四位新朋友,它们是一一翘舌音zh、ch、sh、r。这几个字母发音时,舌头要向上翘,所以我们叫它翘舌音,它们都是声母,发音时要轻而短。

6、齐读,开火车读zh ch sh r。(师:大家来开火车读读。师:小火车一生:开起来—师:一开开到—生:我这来。师:一开开到这一排。)

7、律动:

今天,我们一起逛了超市,认识了许多商品,你们高兴吗?来,我们一起读一首儿歌吧!

超市里,商品好,咱们快来瞧一瞧!

水果品种多又多,荔枝、柿子和香蕉。

文具柜里有直尺,还有书包张嘴笑。

日用品,真不少,瓶子、盘子摆得高,

小朋友们快快来,超市里面真热闹。

四、迁移比较,学习整体认读音节zhi chi shi ri。

1、师:zh、ch、sh、r有四个最要好的朋友,想知道他们是谁吗?他们不仅长得像,而且连名字都像呢。

(点击课件:zh、ch、sh、r后面都加一个i,)出示整体认读音节zhi、chi、shi、ri。

2、师：请小朋友们仔细观察，说说这四个音节是怎样组成的。

（声母zh、ch、sh、r后加i）。

3、师：对，它们就是我们今天要学习的整体认读音节，看到它们不用拼，直接读读就行了。（老师范读整体认读音节，提示：读时以声母zh、ch、sh、r读得长一些，响一些。学生跟读）

4、师：同学们读得真好，让我们来玩一个游戏吧，看看谁的耳朵灵，听老师读声母和整体认读音节，你能听出它们的读音有什么不同吗？老师读。

5、师：谁愿意说一说。

6、教师小结：小朋友的耳朵可真灵，说得可真好，把声母zh、ch、sh、r的音读长些，响亮些就是整体认读音节zhi、chi、shi、ri。

师：我们一起读一读吧！

课件出示：zh—zhi ch—chi sh—shi r—ri

同桌对比读，全班齐读。

五、自主练习，学习整体认读音节zhi chi shi ri的四声。

1、四个拼音朋友我们都认识了，那老师给它们戴上拼音帽子还会读吗？（相机出示zhi chi shi ri的四声）自己先试试吧。

2、指名四人分别读zhi chi shi ri的四声。（评读）

3、游戏：选购荔枝（把zhi chi shi ri的四声写在荔枝上打乱排放，课件出示）。

师：超市里的荔枝可多啦，你想选哪几个？自己读读吧！指名选读，齐读（读对一个，去掉一个，读完为止）。大家选购了这么多荔枝，收获真不少呀！

六、指导学习拼读音节。

1、师：认识了声母zh ch sh r和整体认读音节zhi chi shi ri我们都很高兴。瞧，它们又为你们带来四个礼品盒了(课件出示)，想知道盒子里装的是什么呢？我们把它打开看看吧！（课件出示要拼读的音节，课本中要求拼读的音节）。

zh—**a**→zha ch—**a**→cha

zhe zhu zhuo che chu chuo

sh—**a**→sha r—**e**→re

she shu shuo ru ruo

2、你们会读吗？试试吧。可要把三拼音节读好哦！

3、读好以后，再读给你旁边的同桌听一听。指名读，男女生赛读，齐读

七、指导读音节词。

1、超市里，学校里，在我们周围的好多事物中都有不少带zh ch sh r和zhi chi shi ri的音节，你能把它们找出来读一读吗？(指名读)

2、zh ch sh r和zhi chi shi ri还藏在哪些事物中呢？自由读。

3游戏：zhī zhū zhuō zi rè chá qì chē shā fā shī zi zhí rì rì lì，抽读。

八、指导书写zh ch sh r。

1、师：今天，文文带着我们在超市里和谁交上了朋友呀？让我们一起把它们带回家好吗？请同学们把书翻到24页。（出示zh ch sh r）

2、请同学们仔细观察，四线格里的拼音朋友都占哪一格呢？

教师范写，边写边提示：（课件出示拼音写法，老师范写，学生书空）写zh时两个字母要靠紧一些。

3、重点指导“r”的写法，先在中格写“丨”，再写“乚”，看看“r”的形状像什么，像小树发芽了吗？来，跟着老师一起读：小树发芽r、r、r。书空r。

4、学生书写，先描一个，再写一个。提示：同学们写字时，头要正，身要直，脚放平，笔握好。

5、评议学生作业。（写得好的给予鼓励，写得不好的给予指正）

九、课堂小结。

今天这节课上，我们不仅认识了zh ch sh r，还学习写了zh ch sh r。

你们会把这些朋友忘记吗？回家后，把它们介绍给你的爸爸、妈妈好吗？